

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в русском языке

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик:

Э.А. Китанина, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания, зав. кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры общего и русского языкознания 04 июня 2024 г. (протокол № 15).

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации на основании методологических постулатов теории русистики в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к модулю «Профессиональная коммуникация» обязательной части (Б1.О.02.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-4 Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации мероприятия аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	роль новых языковых процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности в лингвосоциокультурном аспекте).	применять разработанные в русистике исследовательские методы и приемы с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований мультимодальной коммуникации.	методикой проведения лингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты современных научных школ.
	ПК-4.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей; - формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России; - технологиями организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.

	<p>ПК-4.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий</p>	<p>- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p>	<p>- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся; - анализировать организацию внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России; - отслеживать педагогические эффекты.</p>	<p>- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России; - алгоритмом отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p>
--	---	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72	72
Контактная работа (всего)	24	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	8	16
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрено учебным планом	
Самостоятельная работа (всего)	48	38
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой		2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
1 семестр						
<p>1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI вв.</p> <p>30—40-е годы XX в. — становление новых языковых норм при активном использовании лучших образцов русской классической и советской литературы;</p> <p>50—70-е годы XX в. — период строгой кодификации литературной нормы при активном обогащении и интеллектуализации словаря; завершение формирования стилистической системы;</p> <p>70—90-е годы XX в. — стилистическое развитие литературного языка: формирование подстилей функциональных стилей (функциональная дифференциация), демократизация литературной нормы;</p> <p>1990—2000-е годы — развитие вариативности в системе норм, утверждение публицистического стиля как образца литературного языка.</p>	36	8	4	24		Д, Э
<p>2. Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия</p> <p>Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные</p>	36	8	4	24		Д, Т, Э

для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.						
Итого за семестр:	72	16	8	48		
2 семестр						
3. Активные процессы в современном русском языке: лексика, морфология, синтаксис Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов <i>жаргон</i> , <i>сленг</i> , <i>арго</i> .. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических	70	16	16	38		Д, Т, Э

форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.						
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2				2	
Итого за семестр:	72	16	16	38	2	
Итого:	144	32	24	86	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Д – доклад

Т – тест

Э – эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Активные процессы в русском языке» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- разбор заданий;
- участие в дискуссии, круглом столе;
- выступления с докладами;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение заданий;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Современный русский литературный язык: Учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18449-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535030>

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: Учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537822>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы: Монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]; Под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541838>

6.2. Словари и справочники:

1. Большой универсальный словарь русского языка: Около 30 000 наиболее употребительных слов / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; Г. Ф. Богачёва, В.В. Морковкин, Н. М. Луцкая; Ред. В.В. Морковкин. - М.: Словари XXI века, 2017. - 1456 с. - (Сер.: "Фундаментальные словари"). - ISBN 978-5-9907385-0-8

6.3. Периодические и др. издания:

1. ВЕСТНИК ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ
2. ЯЗЫКОЗНАНИЕ. - <https://www.iprbookshop.ru/7269.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru http://gumfak.ru/filosof.shtml	Свободный доступ
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Порталус	www.portalus.ru	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	Свободный доступ
Philology.ru	www.philology.ru	Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино	www.libfl.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Очная форма обучения
<p style="text-align: center;">Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI вв.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Современные подходы к определению новых процессов в русском языке XX-XXI вв.2. Категориальный аппарат русистики.3. Идеи социолингвистики в изучении русского языка. <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Описать этапы: 30—40-е годы XX в. — становление новых языковых норм при активном использовании лучших образцов русской классической и советской литературы; 50—70-е годы XX в. — период строгой кодификации литературной нормы при активном обогащении и интеллектуализации словаря; завершение формирования стилистической системы; 70—90-е годы XX в. — стилистическое развитие литературного языка: формирование подстилей функциональных стилей (функциональная дифференциация), демократизация литературной нормы; 1990—2000-е годы — развитие вариативности в системе норм, утверждение публицистического стиля как образца литературного языка.
Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия
<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, <u>фонетическая</u> адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.2. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.3. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Провести сравнительный анализ медиатекстов.2. Описать сущностные признаки медиалингвистики как современного исследовательского вектора.3. Охарактеризовать особенности языка новых медиа (с иллюстрированием).4. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс).
Активные процессы в современном русском языке: лексика, морфология, синтаксис
<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.2. Разграничение терминов <i>жаргон</i>, <i>сленг</i>, <i>арго</i>.3. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего

рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.

4. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
6. Активизация разговорных синтаксических конструкций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс).
2. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Процессы в лексике и морфологии.
2. Лексико-тематические группы универбов.
3. Диахронные универбы и их анализ.
4. Экспериментальный лексико-статистический анализ универбов.
5. Усечение и аффиксация как способы образования универбов в современном русском языке.
6. Компрессия в современном русском языке.
7. Неэлементарное простое предложение как продукт компрессии.
8. Вторичная предикация и способы ее выражения.
9. Инфинитивные вторичные предикаты в художественном тексте.
10. Субъектный и объектный инфинитив.
11. Категория персональности и вторичная именная предикация.
12. Категория темпоральности и вторичная именная предикация.
13. Категория таксиса и вторичная именная предикация.
14. Разноуровневые средства выражения временного значения в неэлементарных простых предложениях.
15. Синтаксическая синонимика и неэлементарные простые предложения.
16. Синтаксическая омонимия и неэлементарные простые предложения.
17. Местоимения в конструкциях с вторичными именными предикатами.
18. Глагольные грамматические категории и вторичные именные предикаты.
19. Процессуальность конкретного существительного.
20. Темпоральная семантика конкретных имен существительных.
21. Событийность беспредложных конкретных имен в форме творительного падежа.
22. Предложно-падежные словоформы конкретных имен с процессуальной семантикой.
23. Формы косвенных падежей конкретных существительных в неэлементарных простых предложениях.
24. Элиминация имени действия в полипропозитивном простом предложении.
25. Конкретные и абстрактные имена существительные в языке рекламы.

26. Беспредложные словоформы конкретных существительных с процессуальной семантикой.

27. Существительное в именительном падеже в функции носителя пропозитивного значения.

28. Способы актуализации процессуальной семантики конкретных имен существительных.

29. Конкретное существительное и контекст в неэлементарном простом предложении.

30. Компрессия на синтаксическом уровне в языке современной русской прозы.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса:

1. Русский язык на грани нервного срыва? (о состоянии современного русского языка)
2. Быть или не быть? (о заимствованиях в русском языке).

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы к тестам:

1. Формальные разновидности одной и той же языковой единицы называются

а) омонимами;

б) антонимами;

в) вариантами;

г) полисемантами.

2. Варианты различаются

а) лексическим значением;

б) морфемной структурой;

в) грамматическим значением;

г) произношением.

3. Вариантами являются пары:

а) везти – вести;

б) лингвистика – языкознание;

в) можжевёловка – можжевеловка;

г) почерк – подчерк.

4. Варианты похороненный – похоронённый являются

а) акцентными;

б) фонематическими;

в) фонетическими;

г) морфологическими.

5. Варианты включит – включает являются

а) акцентными;

б) фонетическими;

в) морфологическими;

г) фонематическими.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.
---	---

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Тест состоит из 15 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 15 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета с оценкой. Результаты обучения оцениваются: отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Активные процессы в литературном языке, диалектах, просторечии, жаргоне

2. Законы развития языка: внешние факторы.

3. Законы развития языка: внутренние факторы. Закон аналогии. Закон экономии речевых усилий. Закон традиции.

4. Языковые антиномии как факторы языкового развития. Антиномия говорящего и слушающего. Антиномия двух функций языка: информативной и экспрессивной.

5. Вариантность языкового знака. Причины вариантности. Классификация вариантов.

6. Языковая норма. Признаки нормы русского литературного языка. Виды норм.

7. Социальные основы изменений в лексике на рубеже XX-XXI вв.
8. Лексические процессы в конце XX-начале XXI в.: обновление словарного состава. Причины и тенденции.
9. Семантические изменения в лексике в конце XX-начале XXI в.
10. Стилистические преобразования в лексике.
11. Активные процессы в морфологии.
12. Активные процессы в синтаксисе.
13. Активные процессы в русском произношении.
14. Активные процессы в языке СМИ.
15. Интернет-коммуникация и ее языковое воплощение.

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

**Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Активные процессы в русском языке»

Курс - 1, семестр – 1, 2

Уровень образования: магистратура

Направление: 44.04.01 / Педагогическое образование

Программа подготовки: Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Психолингвистика»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка имеющихся знаний	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX - начала XXI вв.	Доклад Эссе	0	5 5	Письменное выполнение д/з, презентации	0	5
Активные процессы в современном русском языке: фонетика, орфоэпия	Доклад Тест Эссе	0	5 5 5	Письменное выполнение д/з, презентации	0	5

Активные процессы в современном русском языке: лексика, морфология, синтаксис	Доклад Тест Эссе	0	5 5 5	Письменное выполнение д/з, презентации	0	5
По всем темам	Итоговый тест	0	15			
Академическая активность	Выступление на семинарах систематическое выполнение д/з	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	10			
Итого: 95			80			15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.